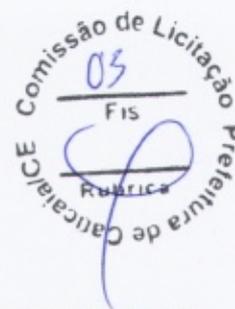




## SOLICITAÇÃO DE DESPESA



Caucaia/CE, 03 de fevereiro de 2022.

**DA:** SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.  
**AO:** SETOR DE COMPRAS DE CAUCAIA/CE.

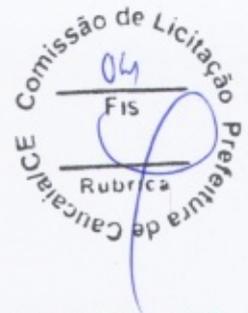
Submeto à apreciação de Vossa Senhoria o serviço abaixo discriminado, para que sejam realizadas pesquisas de preços e estimados valores praticados em mercado, visando a **CONTRATAÇÃO DE EMPRESA PARA PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO NO CEMFA E NA EDUCAÇÃO COMPLEMENTAR DE INTERESSE DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE CAUCAIA/CE**, sendo:

ITEM	ÓRGÃO	UNID	QTD
1	CONTRATAÇÃO DE SERVIÇOS DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO NO CEMFA E NA EDUCAÇÃO COMPLEMENTAR.	SERVIÇO	1

Na oportunidade, encaminho em anexo Estudo Técnico Preliminar com as justificativas e objetivos da contratação, bem como metodologia dos serviços almejados, para que sejam tomadas as providências necessárias.

Atenciosamente,

  
ERIDAN DE PAULO MENDES SANTANA  
ORDENADORA DE DESPESAS DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



## ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR

**OBJETO:** CONTRATAÇÃO DE EMPRESA PARA PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO NO CEMFA E NA EDUCAÇÃO COMPLEMENTAR DE INTERESSE DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE CAUCAIA/CE.

### **DETALHAMENTO DOS SERVIÇOS:**

#### **1 CONTEXTO DO PROJETO DE PESQUISA**

##### **1.1 EDUCAÇÃO COMPLEMENTAR**

A Educação Complementar, também conhecida como Educação Suplementar, possibilita a ampliação das estruturas curriculares dos estudantes, sendo que este tempo extraclasse possibilita uma extensão do processo de ensino-aprendizagem, permitindo um desenvolvimento mais amplo e completo dos estudantes e a vivência com outros aspectos da educação além dos conteúdos formais.

Pode se definir que:

A Educação Complementar tem a finalidade da formação inicial ou continuada para o aprimoramento dos estudantes e profissionais em diferentes áreas em temas convergentes que difundem conhecimentos e afirmam valores contribuindo para a ampliação do capital humano, social e cultural.

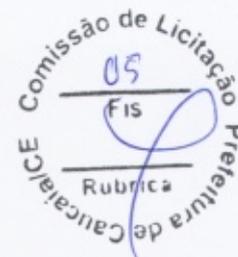
Esta ação permite romper barreiras de desigualdades sociais e trazer melhores expectativas para os estudantes que podem complementar ou aprimorar o seu conhecimento através de atividades lúdicas e ou reforço escolar, trazendo uma nova perspectiva às escolas ao criar espaços de debate e mobilização às necessidades da comunidade.

A educação complementar pode ser oferecida desde o início da vida escolar e visa proporcionar ampliação do conhecimento, estimular o raciocínio através de recreação e ludicidade, como também oferecer aos professores capacitação para o desenvolvimento das suas atividades profissionais.

Caracteriza-se por atividades como: acompanhamento escolar, esporte, educação ambiental, jogos pedagógicos, iniciação circense, música, entre outros, pode envolver atividades de capacitação profissional, como costura, pintura, turismo, entre outros.

O Plano Nacional de Educação (PNE) do Ministério da Educação determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional no período de 2014 a 2024, sendo que a meta 6 tem como objetivo oferecer educação em tempo integral em no mínimo 60% das escolas públicas, atendendo pelo menos 33% dos estudantes da Educação Básica.

Desta forma ampliar espaços, tempos e oportunidades educativas, bem como ofertar novas atividades e reduzir a evasão, a repetência e distorções de idade-série, são alguns dos objetivos da Educação Complementar.



Diferentes experiências pedagógicas recomendam o papel central que a escola tem na construção de uma agenda de Educação Integral articulada a partir da ampliação da jornada escolar, políticas públicas, equipamentos públicos e atores sociais que contribuam para a diversidade e riqueza de vivências que tornem a Educação Integral uma experiência inovadora e sustentável ao longo do tempo.

Nesse sentido, para traçar caminhos que visem a educação integral, necessário se faz muito mais que simplesmente ampliar jornada escolar diária: será exigido dos sistemas de ensino e seus profissionais, da sociedade em geral e das diferentes esferas de governo não só o compromisso para que a educação seja mais contemporânea, mas tenha também um projeto pedagógico diferenciado, com a formação adequada dos seus agentes, a infraestrutura e os meios para sua implantação.

Assim, as orientações do Ministério da Educação para a educação integral apontam que ela será o resultado daquilo que for criado e construído em cada escola, em cada rede de ensino, com a participação dos educadores, educandos e das comunidades, que podem e devem contribuir para ampliar os tempos, as oportunidades e os espaços de formação das crianças, adolescentes e jovens, na perspectiva de que o acesso à educação pública seja complementado pelos processos de permanência e aprendizagem.

Mudar essa realidade e atender o que propõe o PNE dependerá de ações por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinar, de forma que o tempo de permanência dos alunos na escola passe a ser igual ou superior a sete horas diárias durante todo o ano letivo. Portanto, reitera-se, a Educação Continuada, é uma das estratégias para atender a meta 6 do PNE e se constitui em uma necessidade para qualquer município, pois traz os seguintes benefícios:

- a) **Aprendizado constante:** Os estudantes passam mais horas na escola e participam de atividades que complementam os seus estudos e permite o desenvolvimento de novas habilidades e novas formas de aprendizado;
- b) **Rotina segura:** Os estudantes permanecem dentro da escola, o que traz maior conforto e segurança para eles, e certamente, maior tranquilidade para os pais;
- c) **Maior autonomia:** Permite ao estudante convívio com mais pessoas e assim podem trabalhar os aspectos da socialização, melhorando a relação com a sociedade e a família.

Dessa forma, este projeto de pesquisa está capacitado a oferecer um planejamento estratégico da Educação Continuada, incluindo a implantação dela no município, de forma a trazer os seguintes aspectos:

- a) Propiciar aos alunos o retorno às aulas com reforço aos vínculos sociais, aos processos de aprendizado e às capacidades de convivência em grupo que perderam em virtude do longo período decorrente da COVID-19 (março 2020 a dezembro 2021);
- b) Melhorar o rendimento escolar dos estudantes através da possibilidade de obtenção de conhecimento de formas diferentes do ensino tradicional;
- c) Disponibilizar um ambiente seguro e acolhedor, que permita ao estudante desenvolver

- habilidades específicas, além de trazer comodidade e segurança para os pais;
- d) Permitir uma formação cidadã dos estudantes através do desenvolvimento de habilidade com pensamento crítico, responsabilidade, altruísmo e empatia;
  - e) Permitir ao estudante desenvolver habilidades em outras áreas do conhecimento;
  - f) Desenvolver competências e habilidades necessárias para a formação do futuro cidadão;
  - g) Possibilitar o desenvolvimento emocional e cognitivo dos estudantes;
  - h) Trazer fundamentos do pensamento crítico para que os estudantes adquiram desenvoltura, confiança e autonomia para discutir e solucionar problemas reais;
  - i) Expandir os limites da criatividade do estudante;
  - j) Assegurar uma formação multidisciplinar e abrangente para que o estudante desenvolva competências múltiplas, alinhadas à capacidade de aprender e adaptar se aos desafios impostos no dia a dia;
  - k) Desenvolver a capacidade de entender os problemas e buscar soluções;
  - l) Proporcionar o desenvolvimento sócio emocional dos estudantes.

Com relação ao último tópico (l), a formação sócio emocional dos estudantes é fundamental para os dias atuais, e inclusive é obrigatório como determina a Base Nacional Curricular (BNCC), de forma que as habilidades precisem ser desenvolvidas de acordo com a realidade educacional do Brasil e da região. Os processos pedagógicos consideram os indivíduos a partir de uma multiplicidade de valores que são utilizadas cotidianamente nas diversas situações da vida e integram o processo de cada um para aprender a conhecer, conviver, trabalhar e ser. As dez habilidades mais usadas são: Empatia, Felicidade, Autoestima, Ética, Paciência, Autoconhecimento, Confiança, Responsabilidade, Autonomia e Criatividade.

A presente proposta toma como base os aspectos descritos neste item, a legislação e normas pertinentes ao tema e as boas práticas de mercado.

## 1.2 A NOVA FORMAÇÃO DOS DOCENTES E NÚCLEO GESTOR

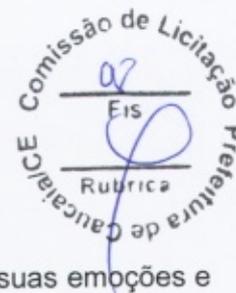
A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é o documento que norteia a gestão da educação, mais que apenas definir quais conteúdos devem ser ministrados em cada ano letivo, os educadores tem o desafio de desenvolver habilidades sociais, emocionais, valores e atitudes adequadas para o pleno exercício da cidadania por cada estudante, dessa forma a BNCC é um guia que orienta a educação básica a estabelecer patamares de aprendizagem e conhecimentos essenciais a todos os brasileiros. A BNCC trouxe uma necessidade de reestruturação profunda na gestão pedagógica brasileira e tem como base as 10 competências gerais que todos os estudantes devem desenvolver ao longo da educação básica, ou seja da Educação Infantil ao Ensino Médio, sendo que as mesmas permite assegurar aos estudantes uma formação humana integral, não havendo uma disciplina específica e sim uma transdisciplinaridade durante a formação do estudante.

De acordo com (Sae.Digital), as 10 competências gerais da BNCC são:

*Handwritten signature*



1. **Conhecimento:** Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
2. **Pensamento científico, crítico e criativo:** Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
3. **Repertório cultural:** Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
4. **Comunicação:** Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, além de produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
5. **Cultura digital:** Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
6. **Trabalho e projeto de vida:** Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais, apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
7. **Argumentação:** Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
8. **Autoconhecimento e autocuidado:** Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física



e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

9. **Empatia e cooperação:** Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
10. **Responsabilidade e cidadania:** Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

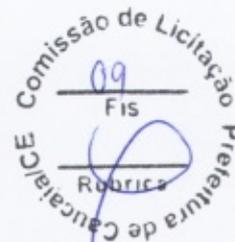
Para cada etapa da educação básica existe uma abordagem diferenciada das competências gerais, no caso da educação infantil as competências entram em direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, dentro dos cinco campos de experiência composto por: (1) O eu, o outro e nós; (2) Corpo, gestos e movimentos; (3) Traços, sons, cores e formas; (4) Escuta, fala, pensamento e imaginação; e (5) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

No ensino fundamental, as competências estão dentro das unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades trabalhadas dentro de cada área do conhecimento e componentes curriculares específicos. Nos primeiros anos do ensino fundamental, entre o 1º. Ano e o 5º. Ano, as áreas de conhecimento são: (1) linguagens; (2) matemática; (3), ciências da natureza; e (4) ciências humanas, sendo que para cada área de conhecimento existem os componentes curriculares que possuem um conjunto de habilidades que estão relacionados aos objetos de conhecimento e que se organizam em unidades temáticas. Nos anos finais do ensino fundamental, entre o 6º Ano e o 9º Ano, passam a intenção de despertar a autonomia e o protagonismo dos estudantes e a preparação para o Ensino Médio.

A partir da homologação da BNCC, houve uma mudança de ordem teórico-metodológica nas diversas áreas do conhecimento, não representando apenas uma mudança de ordem curricular, mas estabelece novos itinerários no campo dos saberes e das práticas docentes, ou seja, demanda uma necessidade de atualização dos docentes. Além disso, esse contexto pandêmico devido a COVID-19, levou aos gestores da educação e os educadores a refletir sobre as novas possibilidades e a necessidade de revisitar as competências e as habilidades dentro de uma nova conjuntura de ensino, viabilizada pelas plataformas digitais, pelo ensino a distância, pelo ensino remoto e pelo ensino híbrido.

A BNCC traz a necessidade de uma formação continuada dos educadores, não somente dos docentes que estão em sala de aula, mas de todos que contribuem de uma forma direta ou indireta na formação dos estudantes para que os mesmos possam atingir os conhecimentos básicos preconizados pela BNCC, então cada vez mais os profissionais da educação devem refletir sobre como as transformações dos currículos das instituições irão refletir nos estudantes e nos demais envolvidos.

De forma resumida, a partir da BNCC os novos profissionais da educação passam a ter as seguintes qualificações:



1. Competência digital no uso de plataformas computacionais para construir novos espaços de aprendizagem;
2. Utilizar se de espaços formais e não formais para a aprendizagem dos estudantes;
3. Trazer práticas inovadoras de ensino e aprendizagem em diversos ambientes;
4. Formação complementar dos docentes para reduzir as diferenças entre as práticas nas licenciaturas e as novas necessidades do BNCC;
5. Uso de diferentes estratégias para explorar a transposição do currículo para a prática;
6. Entender os propósitos da BNCC e adequar o processo pedagógico em sala de aula;
7. Utilizar métodos ativos de aprendizagem para desenvolver os 10 conhecimentos da BNCC;
8. Compreender os objetivos de cada unidade temática do BNCC e propor metodologia inovadora de aprendizagem;
9. Uso da linguagem formal;
10. Conhecer o projeto político pedagógico do curso.

O BNCC não é um modelo curricular pronto e, sim, um guia orientador que estabelece os objetivos de aprendizagem correspondentes a cada etapa escolar, considerando as particularidades de cada localidade (município), então os educadores devem estar aptos a desenvolver um currículo adequado pelas próprias unidades escolares, de acordo com as estratégias definidas em seus próprios projetos político-pedagógicos, desde que estejam alinhadas à BNCC. Associado a esse desafio, às medidas sanitárias impostas pela pandemia COVID-19, faz com que os educadores devem estar aptos a rapidamente se adequar as condições impostas, sem, no entanto, perder o controle e na gestão de ensino.

Os profissionais da educação devem sempre estar atentos as necessidades para a implantação do BNCC nas escolas, identificando o que precisa ser adequado tanto na questão da infraestrutura escolar quanto nas questões de recursos humanos, passando por uma comunicação clara com a comunidade escolar, incluindo os pais dos estudantes e a sociedade. Perseguir os prazos para a implantação do BNCC, colocando em prática em cada sala de aula, dessa forma os docentes como principais agentes precisam estar adequadamente qualificados, ou seja, é preciso elaborar as aulas repensando toda a forma sobre como os conteúdos são transmitidos para os estudantes, sempre levando em conta a obtenção de uma maior receptividade da turma.

Os gestores e os demais envolvidos na educação, além dos docentes, devem conhecer a BNCC, compreendendo a sua estrutura e as competências, para transmitir as informações da forma adequada à comunidade escolar. As habilidades sócio emocionais preconizadas pela BNCC devem ser passadas para os alunos em etapas, dessa forma há a necessidade de capacitar os docentes e adequar o currículo escolar.

Envolver toda a comunidade escolar através de uma gestão democrática permite de forma significativa desenvolver as competências gerais da BNCC, garantindo a democratização do espaço de ensino, pois permite que pais, alunos, funcionários e outros colabores possam expressar diferentes opiniões sobre o cotidiano escolar, elencando pontos de melhoria e especificando sugestões para a implementação da BNCC.



Outro fator importante é capacitar os profissionais da educação para avaliar o desenvolvimento social dos estudantes, pois esta característica prepara os alunos para encarar os desafios fora da escola. A abordagem a ser utilizada deve permitir o acompanhamento das competências, identificando possíveis dificuldades e tornando possível um maior avanço no processo de ensino.

O BNCC traz a necessidade de ter docentes que possam ministrar aulas mais voltadas para a compreensão da construção do sentido em determinadas disciplinas, tornando-as mais significativas e atreladas à vida e realidade do aluno, o que pode exigir uma capacitação específica para o docente.

E, por fim, deve se priorizar a formação continuada dos educadores, uma vez que a atualização é fundamental para a melhoria das práticas pedagógicas. Sendo assim, é preciso estabelecer, na escola, uma cultura voltada para o aprendizado do corpo docente e dos demais profissionais da escola, compreendendo quais são os novos padrões da BNCC e suas influências no processo de ensino.

## 2 SOBRE O PROJETO DE PESQUISA

O município de Caucaia situado no estado Ceará integra a região metropolitana de Fortaleza com uma população de 362.223 habitantes, vem passando nos últimos anos um grande crescimento populacional desencadeando uma significativa expansão urbana. Uma das mais importantes cidades do Ceará, Caucaia é o terceiro maior PIB do Estado e a segunda maior população, sendo um dos principais polos turísticos do Ceará.

Não diferente dos demais 5,5 mil municípios do Brasil, a Educação de Caucaia também foi vítima da desestruturação educativa decorrente da impiedosa pandemia Covid-19, que não permitiu que os seus aproximados 55 mil alunos frequentassem as unidades escolares com a regularidade que os anos letivos de 2020 e 2021 exigiam.

Portanto, buscando a melhoria na educação oferecida aos munícipes, a Prefeitura nos solicita proposta de planejamento, implementação e gerenciamento da Educação Complementar aos seus alunos, de forma que se promova incremento educativo aos mesmos, principalmente, reafirmamos, objetivando resgatar preciosos quase dois anos de parcial paralisia decorrente da COVID-19. Igualmente a atuar no CEMFA-Centro Municipal de Formação dos Educadores de Caucaia.

### 2.1 Objeto do Projeto de Pesquisa

O Objeto da proposta consiste em realizar o planejamento estratégico em educação complementar de forma a melhorar a capacitação dos estudantes, para tanto passa a ser necessário atuar em duas frentes. A primeira frente consiste na capacitação e avaliação dos profissionais da educação de Caucaia e a segunda frente consiste na gestão e implementação do ensino complementar.

#### 2.1.1 Sobre os docentes e quadros de gestão:

A CONTRATADA será responsável pela gestão do CEMFA – Centro Municipal de Formação e Avaliação dos Profissionais da Educação de Caucaia. A proposta parte da necessidade de se



adequar, modernizar, assumir os projetos em andamento, supervisionar os contratos em execução e consolidar aquele espaço localizado no Distrito da Tabuba, transformando-o em verdadeiro ambiente dedicado aos educadores da municipalidade, com aplicação de modernas e proveitosas atividades que possam ser medidas para as progressões horizontais e de meritocracias, como preconiza a atual legislação nacional, com as adequações que se fazem necessárias aos municípios. As atuações concretas serão:

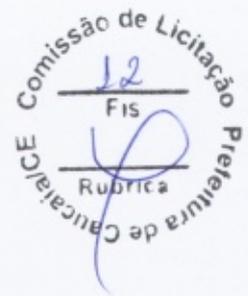
- a) especialização e desenvolvimento das carreiras, com viés de meritocracia;
- b) assumir a gestão projetos em andamento;
- c) supervisionar os contratos em execução;
- d) auxiliar a SME nas políticas de contratação de serviços e/ou técnicas para fornecimento ou aplicação aos educadores;
- e) gerenciar os cursos, seminários, projetos de extensão e outros, todos dedicados aos docentes;
- f) acompanhar e certificar as participações dos discentes nas atividades, com recursos tecnológicos contemporâneos;
- g) consolidar equipe técnico-profissional de comprovada experiência.

### 2.1.2 Sobre o Ensino Complementar aos discentes:

O projeto de pesquisa contempla o fornecimento de serviços de planejamento estratégico para a Secretaria Municipal de Educação de Caucaia de forma a compreender a situação atual no município, propor um planejamento estratégico para solucionar os problemas identificados, e realizar o acompanhamento e suporte técnico para a implementação das soluções definidas pela prefeitura, assim apoiando o desenvolvimento educacional. As atuações concretas serão:

- a) diagnosticar a atual situação das métricas educativas de Caucaia-CE;
- b) diagnosticar os efeitos decorrentes Pandemia Covid-19 na educação do município;
- c) propor aplicações de projetos iniciais em 2022 para retomada em sistema complementar;
- d) auxiliar a SME nas políticas de contratação de serviços e/ou técnicas para fornecimento ou aplicação aos discentes e comunidades;
- e) dar orientações pedagógicas aos parceiros institucionais para a aplicação de projetos de Ensino Complementar;
- f) acompanhar e certificar, com recursos tecnológicos contemporâneos, as participações dos docentes nas atividades do Ensino Complementar para efeitos de meritocracia na avaliação anual;
- g) subsidiar a alta administração da SME nas formulações de políticas e processos de engajamentos comunicativos para a adequada disseminação do Ensino Complementar com ludicidade aos participantes e transparência à comunidade.

029



## 2.2 Objetivo do Projeto de Pesquisa

O objetivo principal do projeto de pesquisa consiste na construção de um plano estratégico Educação para o município de Caucaia, Estado do Ceará, com as duas frentes simultâneas de atuação.

O resultado final permitirá atender vários objetivos específicos em cada uma das áreas de atuação (planejamento estratégico, implantação e acompanhamento e gerenciamento), com os seguintes objetivos específicos:

- a) Integração das práticas sempre com viés pedagógico.
- b) Estrutura para formação de instrutores em diversas áreas;
- c) Estrutura para Incentivo aos docentes e discentes com premiações, bolsas, etc.
- d) Auxílio no desenvolvimento de Termos de Referência para compras de uniformes, material escolar, alimentos e consumíveis que abastecem as escolas.
- e) Concepção e anteprojeto para padronização de salas de aula e equipamentos;
- f) Auxílio no desenvolvimento de modelo de gestão para contratação de Organizações Sociais e entidades parceiras;
- g) Metodologia de comunicação e divulgação;
- h) Outras iniciativas, como: Xadrez, Trânsito, Meio Ambiente, Orquestra, entre outros.

## 2.3 Justificativa do Projeto de Pesquisa

Em avaliações preliminares identificou-se a necessidade de compreender a situação atual, que permitiu a identificar as frentes para aprimorar a educação no município. As frentes apresentadas nesta proposta são necessárias para o aprimoramento das atividades educacionais do município. A gestão adequada do CEMFA permitirá que os docentes do sistema de ensino de Caucaia possam desenvolver as suas carreiras, além disso o município terá profissionais educadores bem preparados para o desenvolvimento do ensino municipal em atendimento as diretrizes do BNCC que trazem desafios para a gestão da educação.

De acordo com o BNCC, a educação integral tem como propósito a formação e o desenvolvimento global dos estudantes, compreendendo "a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva", dessa forma a educação integral reconhece que o desenvolvimento pleno de um indivíduo só é possível quando se observam suas diferentes dimensões formativas. Além dos aspectos cognitivo e intelectual, os processos pedagógicos devem também articular as dimensões física, afetiva e socioemocional, social e cultural.

Através da implementação da educação complementar aos estudantes será possível disponibilizar o ensino integral atendendo os aspectos da BNCC, sendo que a educação complementar estará apoiada em eixos: (1) Centralidade do estudante; (2) Aprendizagem permanente; (3) Inclusão; (4) Gestão democrática; e (5) Territorialidade.

Essas duas frentes executadas de forma coordenada permitirá que o município de Caucaia possa evoluir na área educacional de forma a buscar as metas definidas no Plano Nacional de Educação (PNE). A lei No. 13.005/2014 aprova o PNE na qual define metas a serem cumpridas, sendo que

o Ministério da Educação (MEC) e o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas (Inep) definiram um conjunto de indicadores para o monitoramento do PNE 2014-2024 a partir das informações de diversas fontes oficiais. Esses indicadores foram publicados no documento intitulado Plano Nacional de Educação PNE 2014-2024: Linha de Base (Inep, 2015), que apresenta análises descritivas das séries históricas e desagregações dos indicadores. As fichas técnicas de cada indicador também estão disponíveis na publicação, apresentando as fórmulas de cálculo, abrangência, fonte, série histórica e observações sobre cada um.

A presente proposta permitirá que o município de Caucaia evolua nos indicadores de qualidade da educação, como o IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) e no atendimento ao PNE.

## 2.4 Benefícios e Vantagens Esperadas

O presente projeto de pesquisa permitirá ao gestor público compreender a situação atual do município em relação a educação complementar e necessidades dos educadores, e assim:

- a) compreender a situação da educação complementar;
- b) identificar soluções inovadoras e sustentáveis para atender as necessidades dos estudantes;
- c) construir um plano estratégico de implementação da educação complementar;
- d) adequar, modernizar, implantar e consolidar a formação dos educadores;
- e) proporcionar maior qualidade de vida aos estudantes e profissionais da educação

## 3 ESCOPO DO PROJETO

Este item descreve a metodologia para a realização do projeto de pesquisa apresentado neste termo de referência. As atividades serão realizadas de acordo com o plano de trabalho apresentado no item 5 deste termo de referência, sendo que cada área de estudo deverá ser trabalhada por equipes desempenhando as atividades através de uma gestão única que garantirá a execução do projeto.

O projeto, dividido em etapas de execução, permite um melhor acompanhamento as atividades a serem desenvolvidas, garantindo uma melhor gestão do projeto tanto por parte da Prefeitura quanto para a CONTRATADA.

### 3.1 Etapa 1: Metodologia de Análise do Projeto

Esta etapa consiste em apresentar a metodologia para a realização de análise e avaliação da educação complementar, consistindo na apresentação e definição dos métodos que serão utilizadas para levantamento dos dados referente as condições, dos documentos que serão fornecidos pela prefeitura, das informações que serão obtidas junto as fontes primárias e secundárias disponíveis.

Os produtos desta etapa são:

- Produto 1.1: Metodologia de execução da educação complementar, incluindo cronograma.
- Produto 1.2: Metodologia de execução da gestão do CEMFA, incluindo cronograma



### 3.2 Etapa 2: Levantamento das condições da Educação Complementar

Análise e avaliação das condições gerais da educação no município através de levantamento realizados com os setores da prefeitura e ou outras entidades para compreender a situação atual da educação de forma geral, e em especial a educação complementar, além de identificar as necessidades dos estudantes. Nesta análise serão incluídos uma avaliação dos dados obtidos junto as fontes primárias e secundárias sobre a educação do município.

As fontes primárias e secundárias serão obtidas junto a Secretaria de Educação do Município sendo cadastros de servidores, cadastro de terceiros, contratos firmados, número de alunos, número de merendas, organograma, cargos e salários, funções, número de salas, estrutura de TIC, entre outros. Além disso serão obtidas informações disponibilizadas pelo MEC, IBGE, entre outros.

Para que exista uma compreensão das atividades a serem desenvolvidas pela CONTRATADA, a mesma definirá em conjunto com a Secretaria, os objetivos e características da Educação Complementar a ser implementada no município, sempre levando em conta o estado da arte sobre o assunto, e as condições locais para a implementação da mesma.

A partir da análise das fontes primárias, a CONTRATADA apresentará uma análise das condições atuais da educação no município e propondo assim cenários de ação para mitigar os problemas e riscos encontrados de forma a trazer a excelência na área da educação para o município, estas ações envolvem propostas de atualização na infraestrutura e nos processos operacionais. Na infraestrutura física consistem na identificação das necessidades e características dos espaços nas escolas, incluindo aspectos de inclusão e sistema de tecnologia da informação e comunicação (TIC). Nos processos operacionais, a CONTRATADA irá propor adequações em alguns procedimentos operacionais de forma a trazer maior eficiência, qualidade e transparência nas atividades desenvolvidas pelos profissionais envolvidos na educação do município, tanto a equipe própria quanto aos terceiros. Esses cenários construídos serão discutidos em um workshop juntamente com a Secretaria, e assim definir quais ações serão implementadas, e por fim a CONTRATADA poderá desenvolver o plano estratégico operacional para a implementação dessas ações na etapa 3.

Esta etapa inclui também uma elaboração de um balanço crítico das diversas modalidades de seleção e contratação de diretores escolares, além de sugerir cenários para escolha pela Prefeitura da modalidade mais adequada e o assessoramento à prefeitura no tocante da escolha. Os produtos desta etapa são:

- Produto 2.1: Identificação das fontes primárias e secundárias utilizadas;
- Produto 2.2: Análise e Avaliação da Situação Atual da Educação no Município;
- Produto 2.3: Definição da Educação Complementar;
- Produto 2.4: Propostas de Cenários para a Educação;
- Produto 2.5: *Workshop* Definição de Ações para a Educação;
- Produto 2.6: Balanço Crítico de Contratação de Diretores Escolares;
- Produto 2.7: Cenários de Seleção e Contratação;

- Produto 2.8: Definição da Modalidade de Seleção e Contratação.

### 3.3 Etapa 3: Levantamento das condições do CEMFA

Análise e avaliação das condições do CEMFA com a identificação dos procedimentos operacionais, atividades e projetos em execução e da infraestrutura física e tecnológica disponível. Nesta etapa realiza-se workshop com a secretaria de definido a missão e os valores para o CEMFA para que assim possa ser definido os cenários para o funcionamento do CEMFA.

A CONTRATADA deverá apresentar uma análise das condições atuais do CEMFA e propondo assim cenários de ação para mitigar os problemas e riscos encontrados de forma a trazer a excelência na área da educação para o município, estas ações envolvem propostas de atualização na infraestrutura e nos processos operacionais. Na infraestrutura física consistem na identificação das necessidades e características dos espaços disponíveis, incluindo aspectos de inclusão e sistema de tecnologia da informação e comunicação (TIC). Nos processos operacionais, a CONTRATADA irá propor adequações em alguns procedimentos operacionais de forma a trazer maior eficiência, qualidade e transparência nas atividades desenvolvidas pelo CEMFA, tanto a equipe própria quanto aos terceiros. Esses cenários construídos serão discutidos em um workshop juntamente com a Secretaria, e assim definir quais ações serão implementadas, e por fim a CONTRATADA poderá desenvolver o plano estratégico operacional para a implementação dessas ações na etapa 3.

Para compreender e executar esta atividade a CONTRATADA deverá se utilizar de um aplicativo de gestão escolar a ser utilizado nas ações da secretaria em educação complementar, além de realizar o cadastramento de professores. Este aplicativo e a plataforma de backoffice estará disponível para uso da secretaria durante a realização do presente projeto. Os produtos desta etapa são:

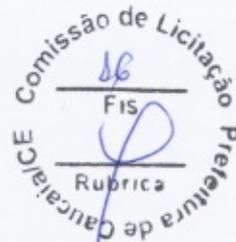
- Produto 3.1: Análise e Avaliação da Situação Atual do CEMFA;
- Produto 3.2: Definição da Missão e Valores do CEMFA;
- Produto 3.3: Propostas de Cenários para o CEMFA;
- Produto 3.4: *Workshop* Definição de Ações para o CEMFA.

### 3.4 Etapa 4: Plano Estratégico Operacional em Educação Complementar

Com a definição da educação complementar inicia-se a atividade de construção do modelo de adoção da Educação Complementar e o respectivo Plano de Implementação, identificando os prazos preliminares e atores envolvidos.

As atividades compreenderão os aspectos de especializações e desenvolvimento da carreira docente, da integração das atividades transversais (Xadrez, meio ambiente, trânsito, saúde, ética e cidadania, esportes, orquestra, etc), da introdução de capacitação em diversas áreas, como: hortas hidropônicas, turismo, artes cênicas, panificação, música e outros.





O modelo operacional considera o envolvimento das áreas da prefeitura, além da sociedade civil, principalmente as organizações sociais, que para tanto serão construídos modelos de gestão de parcerias com as mesmas.

Em complemento ao modelo de parcerias, uma concepção da infraestrutura necessária para o desenvolvimento da educação complementar, abrangendo tanto os aspectos físicos quanto aos equipamentos que serão necessários.

E, para que haja o engajamento das comunidades serão propostos uma metodologia de comunicação e divulgação do plano estratégico em educação complementar, com modernas formas de ativismo.

Este planejamento estratégico irá permitir:

- a) Identificação dos problemas e desafios de acordo com a avaliação realizada durante as etapas anteriores;
- b) Identificação e descrição simplificada das soluções propostas a serem implementadas;
- c) Identificação dos benefícios, vantagens e desvantagens de cada solução proposta;
- d) Avaliação orçamentária de implantação, operação e manutenção das soluções propostas;
- e) Identificação e descrição simplificada das formas de viabilização das soluções propostas;
- f) Avaliação de estudantes através da plataforma digital;
- g) Avaliação de professores para progressão na carreira através da plataforma digital;
- h) Certificação da plataforma digital;
- i) Plano de comunicação e divulgação.

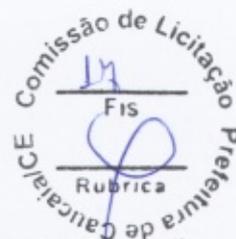
Em complemento ao planejamento estratégico serão definidas as atividades iniciais da educação complementar e os recursos necessários para a execução das mesmas, público alvo, parceiros, inclusão na plataforma educacional digital do município, entre outros.

Os produtos desta etapa são:

- Produto 4.1: Planejamento Estratégico em Educação Complementar, incluindo Plano de Ação;
- Produto 4.2: Definição das atividades a serem desenvolvidas em Educação Complementar.

### **3.5 Etapa 5: Plano Estratégico Operacional do CEMFA**

Com a definição o cenário a ser executado para o CEMFA, inicia-se a atividade de construção do modelo de adoção do CEMFA e o respectivo Plano de Implementação, identificando os prazos preliminares e atores envolvidos.



O modelo operacional considera o envolvimento das áreas da prefeitura, além da sociedade civil, principalmente as organizações sociais, que para tanto serão construídos modelos de gestão de parcerias com as mesmas.

Em complemento ao modelo de parcerias, uma concepção da infraestrutura necessária para o desenvolvimento do CEMFA, abrangendo tanto os aspectos físicos quanto aos equipamentos que serão necessários.

E, para que haja o engajamento dos profissionais da educação no CEMFA serão propostos uma metodologia de comunicação e divulgação do plano estratégico em educação complementar, com modernas formas de ativismo.

Este planejamento estratégico irá permitir:

- a) Identificação dos problemas e desafios de acordo com a avaliação realizada durante as etapas anteriores;
- b) Identificação e descrição simplificada das soluções propostas a serem implementadas;
- c) Identificação dos benefícios, vantagens e desvantagens de cada solução proposta;
- d) Avaliação orçamentária de implantação, operação e manutenção das soluções propostas;
- e) Identificação e descrição simplificada das formas de viabilização das soluções propostas;
- f) Avaliação dos participantes;
- g) Avaliação de professores para progressão na carreira;
- h) Certificação da plataforma digital;
- i) Plano de comunicação e divulgação.

Em complemento ao planejamento estratégico serão definidas as atividades iniciais do CEMFA e os recursos necessários para a execução das mesmas, público alvo, parceiros, entre outros.

Os produtos desta etapa são:

- Produto 5.1: Planejamento Estratégico Operacional no CEMFA, incluindo Plano de Ação;
- Produto 5.2: Definição das atividades a serem desenvolvidas no CEMFA.

### **3.6 Etapa 6: Comunicação e Divulgação das Ações do Projeto**

Esta etapa consiste na definição da metodologia de comunicação e divulgação a ser utilizada neste projeto para que haja o devido envolvimento dos atores necessários para a execução do planejamento estratégico, esta comunicação será realizada através de ações em mídias sociais e comunicação direta com os envolvidos.

Os produtos desta etapa são:

- Produto 6.1: Metodologia de Comunicação e Divulgação;
- Produto 6.2 a 6.11: Relatório sobre as ações de Comunicação e Divulgação (11 relatórios).



### **3.7 Etapa 7: Suporte técnico e operacional para a implementação do Planejamento Operacional em Educação Complementar**

A Etapa 7 consiste em realizar a gestão do projeto desde o início até o fim, para tanto serão emitidos relatórios sobre a gestão do projeto e as atividades executadas pela equipe da CONTRATADA durante todo o projeto, incluindo o suporte técnico e operacional necessária para a execução do projeto e ou demandada pela Secretaria.

A equipe da CONTRATADA conduzirá a gestão da implementação do planejamento estratégico em educação complementar, construindo o plano de ação para cada atividade e auxiliando a Secretaria na contratação dos serviços, materiais e equipamentos necessários para cada ação.

A proposta inclui os valores referente a premiação do Hall da Fama que é realizado mensalmente aos 3 melhores alunos de cada série, sendo 27 alunos por mês. A premiação é dividida em primeiro, segundo e terceiro lugar, e os brindes são itens para utilização no ambiente escolar, além da premiação mensal de 6 professores por mês (1 por região) pelo uso da Plataforma.

O Hall da Fama é um ranking mensal onde os alunos disputam um lugar do pódio mais cobiçado da nossa plataforma. Esse ranking impulsiona a usabilidade do sistema ao utilizar-se de ações de incentivo pessoal e coletivo.

Essa medição é feita pelo número de desafios realizados pelos alunos nas áreas livres (Desafio do Dia e Desafio do AVA) e também é contabilizado pelos desafios realizados na atividade direcionada do tipo TAREFA. Quanto mais desafios o aluno realizar, mais pontos ele ganha para se tornar um membro oficial do nosso Hall da fama.

O Hall da Fama foi criado para acompanhar o esforço e a dedicação dos estudantes e das classes, premiando os mais dedicados, como forma de exemplificar a importância das conquistas na vida. O Hall da Fama estimula a autonomia no processo de aprendizagem do aluno que é uma das competências da BNCC ( Base Nacional Comum Curricular) .

O Hall da Fama permite medição contínua da pontuação e mensuração da nota média, por campo de conhecimento do aluno, como forma de acompanhar o esforço e a dedicação dos estudantes e das classes. Está associado a três competências da BNCC ( Pensamento crítico, autonomia e argumentação. Essa medição é feita pelo número de desafios realizados pelos alunos nas áreas livres (Desafio do Dia e Desafio do AVA), também é contabilizado pelos desafios realizados na atividade direcionada do tipo TAREFA.

A presente proposta NÃO contempla os custos necessários para a aquisição de serviços, materiais e equipamentos para cada ação, pois a definição da ação e a abrangência da mesma no corpo estudantil serão definidos na etapa 3 conforme as condições disponíveis para a implementação de cada ação.

Os produtos desta etapa são:

- Produto 7.1 a 7.12: Relatório sobre a gestão, suporte técnico e operacional para a implementação do planejamento estratégico (12 relatórios).

### 3.8 Etapa 8: Suporte técnico e operacional para a implementação do Planejamento Operacional do CEMFA

A Etapa 8 consiste em realizar a gestão do CEMFA desde o início até o fim, para tanto serão emitidos relatórios sobre a gestão do CEMFA e as atividades executadas pela equipe da CONTRATADA durante todo o projeto, incluindo o suporte técnico e operacional necessária para as atividades do CEMFA.

A equipe da CONTRATADA conduzirá a gestão da implementação do planejamento estratégico em educação complementar, construindo o plano de ação para cada atividade e auxiliando a Secretaria na contratação dos serviços, materiais e equipamentos necessários para cada ação necessárias ao CEMFA.

A presente proposta NÃO deve contemplar os custos necessários para a aquisição de serviços, materiais e equipamentos para cada ação, pois a definição da ação e a abrangência da mesma no corpo estudantil serão definidos nas etapas anteriores conforme as condições disponíveis para a implementação de cada ação.

Os produtos desta etapa são:

- Produto 8.1 a 8.12: Relatório sobre a gestão, suporte técnico e operacional para a implementação do planejamento estratégico do CEMFA (12 relatórios).

### 3.9 Etapa 9: Atividades Acessórias

Em atenção às necessidades da Secretaria de Educação, a presente proposta contempla suporte técnico para a avaliação e construção de termos de referência na área de uniformes, material escolar, merenda e consumíveis.

Os produtos desta etapa são:

- Produto 9.1: Relatório suporte técnico: Uniformes;
- Produto 9.2: Relatório suporte técnico: Material escolar;
- Produto 9.3: Relatório suporte técnico: Merenda;
- Produto 9.4: Relatório suporte técnico: Consumíveis.

## 4 PLANO DE TRABALHO

O plano de trabalho inicial que será detalhado no primeiro produto está apresentado neste item.

### 4.1 Meses de 1 a 6

ETAPA	DESCRIÇÃO	1	2	3	4	5	6
1	Metodologia de Análise do Projeto	X					
2	Levantamento das Condições da Educação Complementar	X	X				

ETAPA	DESCRIÇÃO	1	2	3	4	5	6
3	Levantamento das Condições do CEMFA	X	X				
4	Plano Estratégico Operacional em Educação Complementar		X	X			
5	Plano Estratégico Operacional do CEMFA		X	X			
6	Comunicação e Divulgação das Ações do Projeto	X	X	X	X	X	X
7	Suporte técnico e operacional para a implementação do Planejamento Estratégico em Educação Complementar	X	X	X	X	X	X
8	Suporte Técnico e operacional para a implementação do Planejamento Operacional do CEMFA				X	X	X
9	Atividades Acessórias				X	X	X

#### 4.2 Meses de 7 a 12

ETAPA	DESCRIÇÃO	7	8	9	10	11	12
1	Metodologia de Análise do Projeto						
2	Levantamento das Condições da Educação Complementar						
3	Levantamento das Condições do CEMFA						
4	Plano Estratégico Operacional em Educação Complementar						
5	Plano Estratégico Operacional do CEMFA						
6	Comunicação e Divulgação das Ações do Projeto	X	X	X	X	X	X
7	Suporte técnico e operacional para a implementação do Planejamento Estratégico em Educação Complementar	X	X	X	X	X	X
8	Suporte Técnico e operacional para a implementação do Planejamento Operacional do CEMFA	X	X	X	X	X	X
9	Atividades Acessórias	X	X	X			

#### 5 CRONOGRAMA DE PAGAMENTO PREVISTO

O cronograma de pagamento apresentado neste item trata de uma sugestão para a CONTRATADA. Caso não concorde, por favor, encaminhar a alteração necessária, na proposta de valores.

ETAPA	PRODUTO	PRAZO DE ENTREGA (DIAS APÓS INICIO DO PROJETO)	% DO TOTAL DO PROJETO
1	Produto 1.1: Metodologia de execução, incluindo cronograma	10	4
2	Produto 1.2: Metodologia de execução da	10	3

ETAPA	PRODUTO	PRAZO DE ENTREGA (DIAS APÓS INICIO DO PROJETO)	% DO TOTAL DO PROJETO
	gestão do CEMFA, incluindo cronograma		
2	Produto 2.1: Identificação das fontes primárias e secundárias utilizadas	30	6
2	Produto 2.2: Análise e Avaliação da Situação Atual da Educação no Município	60	3
2	Produto 2.3: Definição da Educação Complementar	30	3
2	Produto 2.4: Propostas de Cenários para a Educação	60	3
2	Produto 2.5: Workshop Definição de Ações para a Educação	60	1
2	Produto 2.6: Balanço Crítico de Contratação de Diretores Escolares	30	2
2	Produto 2.7: Cenários de Seleção e Contratação	60	2
2	Produto 2.8: Definição da Modalidade de Seleção e Contratação	90	2
3	Produto 3.1: Análise e Avaliação da Situação Atual do CEMFA;	60	4
3	Produto 3.2: Definição da Missão e Valores do CEMFA;	30	2
3	Produto 3.3: Propostas de Cenários para o CEMFA;	60	2
3	Produto 3.4: <i>Workshop</i> Definição de Ações para o CEMFA.	60	2
4	Produto 4.1: Planejamento Estratégico em Educação Complementar, incluindo Plano de Ação	90	3
4	Produto 4.2: Definição das atividades a serem desenvolvidas em Educação Complementar	90	4
5	Produto 5.1: Planejamento Estratégico Operacional no CEMFA, incluindo Plano de Ação;	90	5
5	Produto 5.2: Definição das atividades a serem desenvolvidas no CEMFA.	90	4
6	Produto 6.1: Metodologia de Comunicação e Divulgação	20	7
6	Produto 6.2 a 6.11: Relatório sobre as ações de Comunicação e Divulgação (11 relatórios)	Final de cada Mês, exceto primeiro mês (1% cada relatório)	11
7	Produto 7.1 a 7.12: Relatório sobre a gestão, suporte técnico e operacional para a implementação do planejamento estratégico (12 relatórios)	Final de cada Mês (1% cada relatório)	12

ETAPA	PRODUTO	PRAZO DE ENTREGA (DIAS APÓS INICIO DO PROJETO)	% DO TOTAL DO PROJETO
	gestão do CEMFA, incluindo cronograma		
2	Produto 2.1: Identificação das fontes primárias e secundárias utilizadas	30	6
2	Produto 2.2: Análise e Avaliação da Situação Atual da Educação no Município	60	3
2	Produto 2.3: Definição da Educação Complementar	30	3
2	Produto 2.4: Propostas de Cenários para a Educação	60	3
2	Produto 2.5: Workshop Definição de Ações para a Educação	60	1
2	Produto 2.6: Balanço Crítico de Contratação de Diretores Escolares	30	2
2	Produto 2.7: Cenários de Seleção e Contratação	60	2
2	Produto 2.8: Definição da Modalidade de Seleção e Contratação	90	2
3	Produto 3.1: Análise e Avaliação da Situação Atual do CEMFA;	60	4
3	Produto 3.2: Definição da Missão e Valores do CEMFA;	30	2
3	Produto 3.3: Propostas de Cenários para o CEMFA;	60	2
3	Produto 3.4: <i>Workshop</i> Definição de Ações para o CEMFA.	60	2
4	Produto 4.1: Planejamento Estratégico em Educação Complementar, incluindo Plano de Ação	90	3
4	Produto 4.2: Definição das atividades a serem desenvolvidas em Educação Complementar	90	4
5	Produto 5.1: Planejamento Estratégico Operacional no CEMFA, incluindo Plano de Ação;	90	5
5	Produto 5.2: Definição das atividades a serem desenvolvidas no CEMFA.	90	4
6	Produto 6.1: Metodologia de Comunicação e Divulgação	20	7
6	Produto 6.2 a 6.11: Relatório sobre as ações de Comunicação e Divulgação (11 relatórios)	Final de cada Mês, exceto primeiro mês (1% cada relatório)	11
7	Produto 7.1 a 7.12: Relatório sobre a gestão, suporte técnico e operacional para a implementação do planejamento estratégico (12 relatórios)	Final de cada Mês (1% cada relatório)	12

ETAPA	PRODUTO	PRAZO DE ENTREGA (DIAS APÓS INICIO DO PROJETO)	% DO TOTAL DO PROJETO
8	Produto 8.1 a 8.12: Relatório sobre a gestão, suporte técnico e operacional para a implementação do planejamento estratégico do CEMFA (12 relatórios)	Final de cada Mês (1% cada relatório)	12
9	Produto 6.1: Relatório suporte técnico: Uniformes	150	1
9	Produto 6.2: Relatório suporte técnico: Material escolar	210	1
9	Produto 6.3: Relatório suporte técnico: Alimentação	270	1

As atividades serão iniciadas no sexto dia útil após a emissão da ordem de serviço.

## 6 PLANO DE TRABALHO

O plano de trabalho inicial que será detalhado no primeiro produto está apresentado neste item.

### 6.1 Meses de 1 a 6

ETAPA	DESCRIÇÃO	1	2	3	4	5	6
1	Metodologia de Análise do Projeto	X					
2	Levantamento das Condições da Educação Complementar	X	X				
3	Levantamento das Condições do CEMFA	X	X				
4	Plano Estratégico Operacional em Educação Complementar		X	X			
5	Plano Estratégico Operacional do CEMFA		X	X			
6	Comunicação e Divulgação das Ações do Projeto	X	X	X	X	X	X
7	Suporte técnico e operacional para a implementação do Planejamento Estratégico em Educação Complementar	X	X	X	X	X	X
8	Suporte Técnico e operacional para a implementação do Planejamento Operacional do CEMFA				X	X	X
9	Atividades Acessórias				X	X	X

### 6.2 Meses de 7 a 12

ETAPA	DESCRIÇÃO	7	8	9	10	11	12
1	Metodologia de Análise do Projeto						
2	Levantamento das Condições da Educação Complementar						
3	Levantamento das Condições do CEMFA						



ETAPA	DESCRIÇÃO	7	8	9	10	11	12
4	Plano Estratégico Operacional em Educação Complementar						
5	Plano Estratégico Operacional do CEMFA						
6	Comunicação e Divulgação das Ações do Projeto	X	X	X	X	X	X
7	Suporte técnico e operacional para a implementação do Planejamento Estratégico em Educação Complementar	X	X	X	X	X	X
8	Suporte Técnico e operacional para a implementação do Planejamento Operacional do CEMFA	X	X	X	X	X	X
9	Atividades Acessórias	X	X	X			

## 7 CRONOGRAMA DE PAGAMENTO PREVISTO

O cronograma de pagamento apresentado neste item trata de uma sugestão para a CONTRATADA. Caso não concorde, por favor, encaminhar a alteração necessária, na proposta de valores.

ETAPA	PRODUTO	PRAZO DE ENTREGA (DIAS APÓS INICIO DO PROJETO)	% DO TOTAL DO PROJETO
1	Produto 1.1: Metodologia de execução, incluindo cronograma	10	4
2	Produto 1.2: Metodologia de execução da gestão do CEMFA, incluindo cronograma	10	3
2	Produto 2.1: Identificação das fontes primárias e secundárias utilizadas	30	6
2	Produto 2.2: Análise e Avaliação da Situação Atual da Educação no Município	60	3
2	Produto 2.3: Definição da Educação Complementar	30	3
2	Produto 2.4: Propostas de Cenários para a Educação	60	3
2	Produto 2.5: Workshop Definição de Ações para a Educação	60	1
2	Produto 2.6: Balanço Crítico de Contratação de Diretores Escolares	30	2
2	Produto 2.7: Cenários de Seleção e Contratação	60	2
2	Produto 2.8: Definição da Modalidade de Seleção e Contratação	90	2
3	Produto 3.1: Análise e Avaliação da Situação Atual do CEMFA;	60	4
3	Produto 3.2: Definição da Missão e Valores do CEMFA;	30	2

ETAPA	PRODUTO	PRAZO DE ENTREGA (DIAS APÓS INICIO DO PROJETO)	% DO TOTAL DO PROJETO
3	Produto 3.3: Propostas de Cenários para o CEMFA;	60	2
3	Produto 3.4: <i>Workshop</i> Definição de Ações para o CEMFA.	60	2
4	Produto 4.1: Planejamento Estratégico em Educação Complementar, incluindo Plano de Ação	90	3
4	Produto 4.2: Definição das atividades a serem desenvolvidas em Educação Complementar	90	4
5	Produto 5.1: Planejamento Estratégico Operacional no CEMFA, incluindo Plano de Ação;	90	5
5	Produto 5.2: Definição das atividades a serem desenvolvidas no CEMFA.	90	4
6	Produto 6.1: Metodologia de Comunicação e Divulgação	20	7
6	Produto 6.2 a 6.11: Relatório sobre as ações de Comunicação e Divulgação (11 relatórios)	Final de cada Mês, exceto primeiro mês (1% cada relatório)	11
7	Produto 7.1 a 7.12: Relatório sobre a gestão, suporte técnico e operacional para a implementação do planejamento estratégico (12 relatórios)	Final de cada Mês (1% cada relatório)	12
8	Produto 8.1 a 8.12: Relatório sobre a gestão, suporte técnico e operacional para a implementação do planejamento estratégico do CEMFA (12 relatórios)	Final de cada Mês (1% cada relatório)	12
9	Produto 6.1: Relatório suporte técnico: Uniformes	150	1
9	Produto 6.2: Relatório suporte técnico: Material escolar	210	1
9	Produto 6.3: Relatório suporte técnico: Alimentação	270	1

As atividades serão iniciadas no sexto dia útil após a emissão da ordem de serviço.

## 8 EQUIPE TÉCNICA

A equipe técnica sugerida deverá ser formada por:

QTDE	FUNÇÃO	DESCRIÇÃO
1	Coordenador do Projeto	Formação em Administração de Empresas e Doutorado, com experiência na área da educação



1	Assistente do Coordenador do Projeto	Formação em Engenharia e Doutorado, com experiência na área de educação
6	Consultores	Formação superior e experiência na área de educação
5	Analistas	Experiência nas áreas de comunicação, administrativas ou educação
4	Auxiliares de Educação	Responsáveis na assessoria para a execução do projeto
3 a 8	Auxiliar Técnico	Operacionalização sobre o ponto de vista técnico
1 a 3	Auxiliar Administrativo	Operacionalização sobre o ponto de vista administrativo-operacional

A equipe técnica poderá contar com o apoio de consultoria especializada em comunicação e estrutura organizacional em educação.

A CONTRATADA poderá alterar esta equipe durante a execução do projeto conforme a necessidade para o bom andamento do mesmo dentro da metodologia e prazos acordados.

## 9. DA FORMALIZAÇÃO E VIGÊNCIA DO CONTRATO

9.1. A execução dos serviços será formalizada por contrato administrativo, estabelecendo em suas cláusulas todas as condições, obrigações e responsabilidades entre as partes.

9.2. O período de vigência do contrato terá início a partir da data de sua assinatura por 12 (doze) meses, acrescido dos prazos para recebimento provisório e definitivo e deverá coincidir com o prazo de garantia dos mesmos oferecidos pela empresa.

## 10. PRAZO, LOCAL E FORMA DE EXECUÇÃO DO SERVIÇO:

10.1. O projeto será executado em 12 meses. Fatores impeditivos para a execução do projeto na sua plenitude deverão ser discutidas entre as partes, sendo que o planejamento, cronograma de desembolso, entre outros poderão ser alterados, desde que acordado entre as partes. Caso o local onde serão realizadas as atividades não estiverem em condições de segurança para a realização do levantamento, o mesmo não será realizado, e não haverá reembolso ou desconto do valor total.

## 11. DO PAGAMENTO:

11.1. A fatura relativa aos serviços executados no período de cada mês civil deverá ser apresentada à Secretaria de EDUCAÇÃO da Prefeitura Municipal de Caucaia, até o 5º (quinto) dia útil do mês subsequente a realização dos serviços, para fins de conferência e atestação.

11.2. O(s) pagamento(s) será(ão) efetuado(s) em até 30 (TRINTA) DIAS após a emissão da Nota Fiscal, mediante atesto dos serviços e o encaminhamento da documentação necessária, observada todas as disposições pactuadas, através de crédito na conta bancária do fornecedor, acompanhado da seguinte documentação:

- Nota Fiscal/fatura discriminativa, em via única, devidamente atestada pelo gestor do contrato;
- Prova de Regularidade relativa aos Tributos Federais e à Dívida Ativa da União, inclusive em relação as contribuições sociais;
- Prova de Regularidade relativa a Fazenda Estadual;
- Prova de Regularidade relativa a Fazenda Municipal;
- Prova de Regularidade relativa ao FGTS;
- Prova de Regularidade relativa à Justiça do trabalho (Certidão Negativa de Débitos Trabalhistas - CNDT).

11.3. Ocorrendo erro na fatura ou outra circunstância que desaconselhe o pagamento, a CONTRATADA será cientificada, a fim de que tome providências.



11.4. Poderá a CONTRATANTE sustar o pagamento da CONTRATADA nos seguintes casos: quando a CONTRATADA deixar de recolher multas a que estiver sujeita, dentro do prazo fixado;

## 12 – DA FISCALIZAÇÃO DO CONTRATO

12.1. A execução dos serviços será mediante a expedição de ORDEM DE SERVIÇO pela unidade demandante.

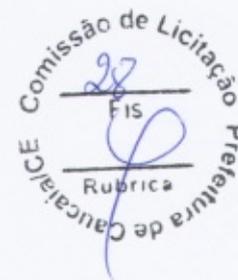
12.2. A execução dos serviços será acompanhada e fiscalizada por servidor da Secretaria, o qual deverá atestar os documentos da despesa, quando comprovada a fiel e correta execução para fins de pagamento;

12.3. A presença da fiscalização da Secretaria não elide nem diminui a responsabilidade da empresa contratada;

12.4. Caberá ao servidor designado atestar os serviços de acordo com as referências dos serviços.

CAUCAIA/CE, 03 de fevereiro de 2022

  
Eridan de Paulo Mendes Santana  
**Ordenadora de Despesas da Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia do  
Município de Caucaia/CE.**



## ANEXO 1: DESCRIÇÃO DOS PRODUTOS

### 1. Etapa 1: Metodologia de Análise do Projeto

Esta etapa composta de dois documentos apresenta em detalhes a metodologia que será utilizada para a execução do projeto.

#### 1.1. Produto 1.1: Metodologia de execução da educação complementar, incluindo cronograma.

Este produto contempla a descrição de cada atividade necessária para realizar a etapa 2 e identificando os envolvidos nesta etapa, os prazos a serem considerados e os indicadores para monitorar o andamento da etapa 2. Com os prazos será possível construir o cronograma de atividades de forma a programar as atividades a serem realizadas.

#### 1.2. Produto 1.2: Metodologia de execução da gestão do CEMFA, incluindo cronograma

Similar ao produto 1.1, este produto apresenta as atividades para a execução da etapa 3.

### 2. Etapa 2: Levantamento das condições da Educação Complementar

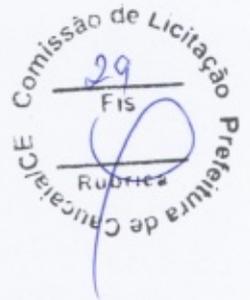
A Etapa 2 é composta de 8 produtos que caracterizam as principais atividades desta etapa, e por se tratar de atividades sequencias possibilita a Secretaria no acompanhamento dos indicadores de realização do projeto, de forma a tomar medidas corretivas se necessário.

#### 2.1. Produto 2.1: Identificação das fontes primárias e secundárias utilizadas

Para a realização deste produto, a CONTRATADA irá realizar a identificação das fontes de dados brutos disponíveis na prefeitura como fontes primárias e os dados brutos disponíveis em outras instituições ou na internet como dados secundários. Neste momento realiza a identificação das fontes para o levantamento dos números de alunos por faixa etária, números de docentes, números de funcionários, números de escolas, frequência dos alunos, entre outros dados numéricos. Este momento também se identifica as fontes de trabalhos científicos na área da educação complementar, legislação, documentos emitidos por instituições entre outros. A definição dessas fontes é importante para traçar as diretrizes do que será produzido nas próximas etapas.

#### 2.2. Produto 2.2: Análise e Avaliação da Situação Atual da Educação no Município

Com base nos dados disponíveis será realizado uma avaliação da situação atual da educação no município de Caucaia, para a realização deste produto considera o levantamento e análise dos dados qualitativos e quantitativos disponíveis nas fontes identificadas no produto 2.1, além disso planeja-se a realização de reuniões com pontos chaves da secretaria da educação, desde a gestão até os funcionários terceirizados, passando pelos diretores e docentes que estão nas escolas.



### **2.3. Produto 2.3: Definição da Educação Complementar.**

Este produto trata de uma definição da Educação Complementar com base na legislação, artigos científico e no entendimento dos envolvidos neste tema na Prefeitura. A definição e caracterização da educação complementar permitirá nivelar o conhecimento de todos, além de servir como guia para a execução das próximas atividades desta etapa.

### **2.4. Produto 2.4: Propostas de Cenários para a Educação**

Com base no relatório de avaliação e análise da situação atual do produto 2.2 e as diretrizes da educação complementar definido no produto 2.3, a CONTRATADA irá definir alguns cenários possíveis para a Educação Complementar, que juntamente com os responsáveis pela Educação Complementar será definido o cenário e atividades educacionais mais apropriadas para o município de Caucaia.

### **2.5. Produto 2.5: Workshop Definição de Ações para a Educação**

Em complemento a definição do cenário da educação complementar, este produto realiza um workshop com os envolvidos na educação complementar para identificar e definir as ações necessárias para a implementação de cada cenário, envolvendo desde os aspectos educacionais passando pelos aspectos da infraestrutura, além de considerar o envolvimento da comunidade para que haja o sucesso na implementação da educação complementar.

### **2.6. Produto 2.6: Balanço Crítico de Contratação de Diretores Escolares**

Uma avaliação crítica em relação ao processo de contratação de diretores escolares será realizado durante esta etapa de forma a trazer os aspectos da meritocracia neste processo, para tanto será realizado a análise dos últimos processos seletivos.

### **2.7. Produto 2.7: Cenários de Seleção e Contratação**

Em continuidade ao produto 2.6, esta atividade faz propostas de cenários para a seleção e contratação de diretores escolares, de forma a permitir que a Secretaria defina a mais adequada considerando as condições do município.

### **2.8. Produto 2.8: Definição da Modalidade de Seleção e Contratação**

E, finalizando os produtos 2.6 e 2.7, esta atividade consiste em detalhar a modalidade escolhida e definir em detalhe a modalidade de seleção e contratação e seus processos operacionais, incluindo a preparação de uma minuta de edital.

## **3. Etapa 3: Levantamento das condições do CEMFA**

Para realizar esta etapa, a CONTRATADA utilizará um aplicativo de gestão escolar a ser utilizado nas ações da secretaria em educação complementar, quer permitirá o cadastramento de professores. Este cadastramento permitirá que a Secretaria e a CONTRATADA compreenda e caracterize o corpo docente de forma a identificar as suas necessidades e determinar as ações que deverão ser realizadas pelo CEMFA.



### **3.1. Produto 3.1: Análise e Avaliação da Situação Atual do CEMFA**

Esta atividade fará um levantamento das condições da infraestrutura do CEMFA, da legislação, regimentos, entre outros de forma a compreender as condições atuais do CEMFA.

### **3.2. Produto 3.2: Definição da Missão e Valores do CEMFA**

Esta atividades consiste em definir primeiramente a missão e valores do CEMFA, mas também os objetivos que se espera do CEMFA em relação as necessidades da Secretaria e, principalmente, dos docentes.

### **3.3. Produto 3.3: Propostas de Cenários para o CEMFA**

Com base nos produtos 3.1 e 3.2 será proposto os cenários possíveis para o CEMFA, que em reunião entre a Secretaria e a CONTRATADA será definido o cenário mais adequado para a implementação.

### **3.4. Produto 3.4: Workshop Definição de Ações para o CEMFA**

Com a definição do cenário mais adequado, a CONTRATADA irá detalhar as ações planejadas para o CEMFA de forma a realizar a capacitação dos docentes do município e de forma a atender a missão, valores e objetivos do CEMFA. Sendo que estas ações serão apresentadas em um workshop para os envolvidos no CEMFA.

## **4. Etapa 4: Plano Estratégico Operacional em Educação Complementar**

A etapa 2 permitirá que haja a construção do planejamento estratégico em educação complementar que será realizado pela prefeitura e monitorado na etapa 7.

### **4.1. Produto 4.1: Planejamento Estratégico em Educação Complementar, incluindo Plano de Ação**

Nesta atividade será descrito o planejamento estratégico em educação complementar como resultado da etapa 2 incluindo um planejamento para a implementação da educação complementar no município.

### **4.2. Produto 4.2: Definição das atividades a serem desenvolvidas em Educação Complementar**

Em conjunto com a Secretaria será definido a lista das atividades que serão implementadas no município de Caucaia, tomando como base os resultados obtidos durante a etapa 2.

## **5. Etapa 5: Plano Estratégico Operacional do CEMFA**

A etapa 3 permitirá que haja a construção do planejamento estratégico em educação complementar que será realizado pela prefeitura e monitorado na etapa 8.



### **5.1. Produto 5.1: Planejamento Estratégico Operacional no CEMFA, incluindo Plano de Ação**

Nesta atividade será descrito o planejamento estratégico do CEMFA como resultado da etapa 3 incluindo um planejamento para a implementação do CEMFA no município.

### **5.2. Produto 5.2: Definição das atividades a serem desenvolvidas no CEMFA**

Em conjunto com a Secretaria será definido a lista das atividades que serão implementadas no município de Caucaia, tomando como base os resultados obtidos durante a etapa 3.

## **6. Etapa 6: Comunicação e Divulgação das Ações do Projeto**

Definido e implementado desde o início do projeto esta etapa tem como objetivo garantir que haja a comunicação e divulgação adequada das ações do projeto durante a execução do contrato, para que exista uma implementação adequada da Educação Complementar e do CEMFA.

### **6.1. Produto 6.1: Metodologia de Comunicação e Divulgação**

Este produto caracteriza como será realizada a comunicação e divulgação das ações, incluindo o processo operacional e o organograma necessário, além do plano de implementação.

### **6.2. Produto 6.2 a 6.11: Relatório sobre as ações de Comunicação e Divulgação (11 relatórios)**

Com a implementação do produto 6.1, esta atividade consiste em acompanhar as ações de comunicação e divulgação realizadas verificando o atendimento ao plano de implementação e realizando as correções necessárias.

## **7. Etapa 7: Suporte técnico e operacional para a implementação do Planejamento Operacional em Educação Complementar**

A etapa 7 consiste em acompanhar a implementação da Educação Complementar.

### **7.1. Produto 7.1 a 7.12: Relatório sobre a gestão, suporte técnico e operacional para a implementação do planejamento estratégico (12 relatórios)**

Com a implementação do planejamento estratégico, esta atividade consiste em acompanhar as ações de comunicação e divulgação realizadas verificando o atendimento ao plano de implementação e realizando as correções necessárias.



## 8. Etapa 8: Suporte técnico e operacional para a implementação do Planejamento Operacional do CEMFA

A etapa 8 consiste em acompanhar a implementação do CEMFA

### 8.1. Produto 8.1 a 8.12: Relatório sobre a gestão, suporte técnico e operacional para a implementação do planejamento estratégico do CEMFA (12 relatórios)

Com a implementação do planejamento estratégico, esta atividade consiste em acompanhar as ações de comunicação e divulgação realizadas verificando o atendimento ao plano de implementação e realizando as correções necessárias.

### 8.2. Etapa 9: Atividades Acessórias

Esta etapa consiste na realização do suporte técnico nos temas dos produtos previstos.

- Produto 9.1: Relatório suporte técnico: Uniformes;
- Produto 9.2: Relatório suporte técnico: Material escolar;
- Produto 9.3: Relatório suporte técnico: Merenda;
- Produto 9.4: Relatório suporte técnico: Consumíveis.